

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ «Аврора»  
Суворов А.И.  
Приказ № 20/1 от «30» августа 2019



Директор

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Аврора» на 2019/2020  
учебный год

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа «Аврора»

протокол № 1

« 30 » августа 2019 г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МАОУ «СОШ «Аврора»**

**на 2019/2020 учебный год**

**1. Общие положения**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» (далее – Учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

1.1. Структура учебного плана соответствует традиционному делению периода обучения на три уровня образования:

1-4 классы – начальное общее образование;

5-9 классы – основное общее образование;

10-11 классы – среднее общее образование.

1.2. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

– Закон Российской Федерации № 52-ФЗ от 30.03.99 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», гл. 3, ст. 28.П.2;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями (далее – ФГОС НОО);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями (далее – ФГОС ООО);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

– Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы нравственной культуры народов России»;

– Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа

языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона;

– Устав МАОУ «СОШ «Аврора»;

– Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ «Аврора».

1.3. Учебный план соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и включает: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

1.4. Основной **целью** образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели МАОУ «СОШ «Аврора» решает комплекс **задач**, выделяя в качестве приоритетных следующие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, с целью социализации школьников (в том числе имеющими особые способности), с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- реализация концепции информатизации школьного образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных и коммуникационных технологий;
- создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг;
- сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни;
- создание условий для самореализации и самоактуализации учащихся;
- координация деятельности всех участников образовательных отношений в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в разных сферах содержания образования.

1.5. **Учебный план** МАОУ «СОШ «Аврора» является частью основных образовательных программ по каждому уровню обучения, а также инструментом в управлении качеством образования.

1.6. Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) – четыре года,
- основного общего (5-9 классы) – пять лет,
- среднего общего (10-11 классы) – два года.

1.7. МАОУ «СОШ «Аврора» функционирует как модель интеграции общего и дополнительного образования детей и предусматривает в рамках реализации образовательной программы аудиторную и внеаудиторную занятость обучающихся. Дополнительное образование представляет собой целостную систему по формированию и развитию личности учащихся, удовлетворению потребностей и интересов. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется по запросам родителей и самих учащихся и может осуществляться в различных формах ее организации: кружки, секции, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования и др.

1.8. Максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, предусмотренный учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1-4 классов,

6 дней – для 5-11 классов:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

1.9. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс - 33 учебные недели;
- 2-8,10-е классы - 35 учебных недель;
- 9,11 классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

1.10. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;
- для учащихся 5-7-х классов - не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11-х классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать:

- во 2-4 классах – 1,5 ч.,
- в 4-5 классах – 2 ч.,
- в 6-8 классах – 2,5 ч.,
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

1.11. Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1.12. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика» в 5-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, при изучении элективных курсов в 10-11 классах, осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

1.13. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт.

**В 1-4-х классах** используется система учебников «Школы России».

В **5-9 классах** учебный план позволяет обеспечить объем базовых научных знаний, развитие мыслительных и творческих способностей, готовит учащихся к восприятию предметов по программам углубленного уровня.

В **10-х классах** обучение ведется в рамках универсального профиля, где предметы изучаются на базовом уровне, а элективные курсы по основным предметам носят углубленный характер, что позволит учащимся подготовиться к государственной итоговой аттестации по выбранному направлению.

## 2. Учебный план начального общего образования

2.1. Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

2.2. Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

2.2.1. Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

2.2.2. Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

2.2.3. Программа учебного предмета **«Родной язык (русский)»** отражает социокультурный контекст существования русского языка. Важнейшими задачами курса являются приобщение учащихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа.

2.2.4. Изучение **«Литературного чтения на родном русском языке»** способствует пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2.2.5. **Иностранный язык** изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

2.2.6. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

2.2.7. Изучение предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

2.2.8. Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

2.2.9. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика.

2.2.10. Изучение курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на развитие у учащихся представлений о значении нравственных норм и ценностей, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; на осознание ценности человеческой жизни, а также на формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

2.2.11. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В целях укрепления физического здоровья обучающихся один урок в неделю занятия проводятся в бассейне.

2.2.12. При пятидневной рабочей неделе в учебных планах аудиторной занятости есть только обязательная часть, определяющая состав учебных предметов обязательных предметных областей, а часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во внеурочной деятельности.

2.2.13. Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, но и привлеченными специалистами других образовательных учреждений.

2.2.14. Особое место уделяется в МАОУ «СОШ «Аврора» обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Учебный курс **«Информатика»** в начальной школе отдельно не изучается, но интегрировано навыки компьютерной грамотности учащиеся получают при проведении учебных занятий на базе компьютерных классов школы. Кроме этого учебный курс «Информатика» может быть предложен родителям (законным представителям) в качестве платной образовательной услуги.

2.2.15. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 3108 часов (в соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 года обучения не может составлять менее 2090 часов и более 3345 часов).

2.18. Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ «Аврора».

Перспективный недельный учебный план  
начального общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
	Количество недель	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>138</b>
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

Перспективный годовой учебный план  
начального общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
	Количество недель	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>138</b>
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	140	140	140	552
	Литературное чтение	132	140	140	105	517
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	16,5	17,5	17,5	17,5	69
	Литературное чтение на родном русском языке	16,5	17,5	17,5	17,5	69
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138

Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого		693	805	805	805	3108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе		693	805	805	805	3108

2.3. Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МАОУ «СОШ «Аврора», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся коррекционного класса, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

2.3.1. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.



Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Основное содержание учебных предметов.

### **Язык и речевая практика («Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»)**

Изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области «Язык и речевая практика», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Математика**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Естествознание («Мир природы и человека»)**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

#### **Искусство («Музыка», «Рисование»)**

**«Музыка»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**«Рисование»** как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-

прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

### **Физическая культура**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории

обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. В целях укрепления физического здоровья один урок в неделю занятия проводятся в бассейне.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Технология («Ручной труд»)**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах под аккомпанемент учителя;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Перспективный недельный учебный план  
 начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями, вариант обучения 1)

МАОУ «СОШ «Аврора»

2019/2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		-	1	1	1	3
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)						
1. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)		1	1	1	2	5
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		1	1	1	1	4
3. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		1	1	1	1	4
4. Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)		1	1	1	2	5
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
1. Логопедические занятия		1	1	1	1	4
2. Декоративно-прикладное творчество		2	2	2	3	9

Перспективный годовой учебный план  
 начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями, вариант обучения 1)  
 МАОУ «СОШ «Аврора»  
 2019/2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
		<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	105	105	105	414
	1.2. Чтение	99	140	140	140	519
	1.3. Речевая практика	66	70	70	70	276
2. Математика	2.1.Математика	99	140	140	140	519
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	35	35	35	171
4. Искусство	4.1. Музыка	66	35	35	35	171
	4.2.Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	105	105	105	414
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	35	35	35	171
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>2793</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		-	35	35	35	105
Мир природы и человека		-	35	35	35	105
Ручной труд		-	35	35	35	105
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>3108</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)						
1. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)		33	35	35	70	173
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		33	35	35	35	138
3. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		33	35	35	35	138
4. Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)		33	35	35	70	173
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
1. Логопедические занятия		33	35	35	35	138
2. Декоративно-прикладное творчество		66	70	70	105	311

2.3.2. Созданная на основе Стандарта адаптированная основная образовательная программа и перспективный учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуализируются и создается специальная индивидуальная программа развития — СИПР.



Перспективный учебный план  
обучающихся 1-го дополнительного класса  
с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант обучения 8.3)

МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2
4. Человек	4.1. Человек	2
	4.2. Окружающий социальный мир	1
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2
	5.2. Изобразительная деятельность	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
8. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
Итого коррекционных занятий		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
1. Логопедические занятия		1
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

Перспективный учебный план  
обучающихся 4 класса  
с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант обучения 8.4)

МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2
4. Человек	4.1. Человек	3
	4.2. Домоводство	2
	4.3. Окружающий социальный мир	2
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2

	5.2. Изобразительная деятельность	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
7. Технология	Профильный труд	3
8. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<i>24</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
1. Сенсорное развитие		3
2. Предметно-практические действия		3
<i>Итого коррекционных занятий</i>		<i>6</i>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
1. Изотерапия «Краски радуги»		1
<b>Всего:</b>		<b>31</b>

### 3. Учебный план основного общего образования

3.1. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

3.2. Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), а также учебных предметов «История», «Обществознание», «География» и во внеурочной деятельности.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с ФГОС ООО введено изучение родного языка (русского) и литературы на родном русском языке, которые способствуют пониманию родного русского языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа.

Изучение второго иностранного языка, в соответствии с возможностями школы, введено в 5, 8 и 9 классах, и расширено в 9 классе за счет проведения занятий во внеурочной деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введения новых учебных предметов;
- индивидуализацию образовательных маршрутов.

В интересах детей, с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общее количество часов за 5 лет обучения составляет 5984 часов (в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов).

Распределение количества часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:

- 5-9 классы - для формирования навыков применения математических знаний для решения практических учебных задач введен курс «Реальная математика».
- 5-6,8-9 е классы - для создания полноценной информационной среды в школе изучение предмета «Информатика» введено с 5 класса и увеличено количество часов в 8 и 9 классах.
- 7-е классы - для успешного изучения курса химии в 8 классе введен пропедевтический курс «Введение в химию».
- 7-9-е классы - для подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам добавлен один час на предмет «Русский язык».
- 6-7-е классы – для формирования научного мировоззрения на основе знаний о живой природе увеличено количество часов на предмет «Биология», а в 6 классе для формирования научного мировоззрения о физических особенностях Земли и окружающей среды - на предмет «География».
- 5-9 классы – в целях укрепления физического здоровья один учебный час по предмету «Физическая культура» проводится в бассейне; в 9 классе третий учебный час по физической культуре проводится во внеурочной деятельности в рамках кружка «Мы спортсмены».

Перспективный недельный учебный план  
основного общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего
		5	6	7	8	9	
	Количество недель	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	174
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык (русский)	0,5				0,5	1
	Литература на родном русском языке	0,5				0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1			1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	2	2	5
Общественно-научные предметы	История(история России, всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-	1					1

культуры народов России	нравственной культуры народов России						
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
	Основа безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	31	31	34	34	220
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Всего		2	2	4	2	2	12
Информатика		1	1				2
Введение в химию				1			1
Русский язык				1	1	1	3
Реальная математика		1	1	1	1	1	5
Основы исследовательской деятельности				1			1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36	

Перспективный годовой учебный план  
основного общего образования МАОУ «СОШ «Аврора»  
2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы						Всего
		5	6	7	8	9		
	Количество недель	35	35	35	35	34	174	
Обязательная часть		Количество часов в неделю						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732	
	Литература	105	105	70	70	102	452	
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык	17,5				17	34,5	
	Литература на родном языке	17,5				17	34,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522	
	Второй иностранный язык	35			35	34	104	
Математика и информатика	Математика	175	175				350	
	Алгебра			105	105	102	312	
	Геометрия			70	70	68	208	
	Информатика			35	70	68	173	
Общественно-научные предметы	История(история России, всеобщая история)	70	70	70	70	102	382	
	Обществознание		35	35	35	34	139	
	География	35	70	70	70	68	313	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35	

Естественно- научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	70	70	70	70	68	348
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	68	488
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
Итого		<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>1190</b>	<b>1156</b>	<b>5566</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Всего		<b>70</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>418</b>
Информатика		35	35				70
Введение в химию				35			35
Русский язык				35	35	34	104
Реальная математика		35	35	35	35	34	174
Основы исследовательской деятельности				35			35
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1224</b>	<b>5984</b>

### 3. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В условиях становления профильного обучения в МАОУ «СОШ «Аврора» для обучения на уровне среднего общего образования предлагается универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка).

**Универсальный профиль** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, а разнообразные углубляющие элективные курсы смогут удовлетворить индивидуальные интересы учащихся и помогут подготовиться выпускникам к государственной итоговой аттестации.

Общее количество часов за 2 года обучения составляет 2516 часов (в соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2176 часов и более 2516 часов).

Перспективный учебный план  
среднего общего образования МАОУ «Аврора»  
2019/2020 учебный год (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год			
			10 класс		11 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	углубленный	3	105	3	102
	Литература	базовый	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	0,5	17,5		
	Родная литература	базовый	0,5	17,5		
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	базовый	4	140	4	136
Общественные науки	История	базовый	2	70	2	68
	Обществознание	базовый	2	70	2	68
Естественные науки	Физика	базовый	2	70	2	68
	Астрономия	базовый			1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	35	1	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	География	базовый	1	35	1	34
	Биология	базовый	1	35	1	34
	Экономика	базовый	0,5	17,5	0,5	17
	Право	базовый	0,5	17,5	0,5	17
	Химия	базовый	1	35	1	34
Индивидуальный проект		ЭК	1	35	1	34
Курсы по выбору	Научные основы информатики	ЭК	1	35	1	34
	Сквозные темы русской литературы XIX века.	ЭК			2	68
	Избранные вопросы математики	ЭК	2	70	2	68
	Трудные вопросы истории России	ЭК	1	35	1	34
	Политический вектор развития общества	ЭК	2	70	1	34
	Практикум по решению физических задач	ЭК	2	70	1	34
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе			37	1263	37	1258

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных их частей, сопровождается **промежуточной аттестацией учащихся**. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ «Аврора»» и включает в себя текущий и итоговый контроль освоения образовательных

программ на каждом уровне обучения. Формы и порядок проведения итогового контроля ежегодно утверждаются решением педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Аврора».

**Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

**Формы контроля:**

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- промежуточные диагностические работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- итоговые полугодовые и годовые контрольные работы;
- переводные экзамены;
- дифференцированные зачеты;
- самоанализ и самооценка;
- защита индивидуальных и групповых проектов.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.